

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.

Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ
Центра развития ребенка №11
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



Рабочая программа

1,5-3 лет, группа №3

(возраст воспитанников, № группы)

с 02.09.2019 по 31.05.2020

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №11 и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.
(наименование программы)

Погорелова Елена Владимировна, Зарытовская Елена Петровна
(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую учебную программу)



Волгоград 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	14
2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"	16
2.3. Образовательная область "Речевое развитие"	19
2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	22
2.5. Образовательная область "Физическое развитие"	24
2.6. Виды детской деятельности	26
2.7. Перспективное комплексно-тематическое планирование	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня пребывания детей в группе	30
3.2. Учебный план	32
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	33
3.4. Взаимодействие с родителями	34
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.6. Информационно - методическое обеспечение программы	42

I.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Учтены традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.) и основной образовательной программы ДООУ.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом ДОУ;
 - Образовательная программа МОУ Центра развития ребенка № 11.
- Срок реализации программы - 1 год

1.3. Цель и задачи реализации Программы

«Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования»(Выписка из ФГОС).

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по

внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учиться здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.

7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.

13. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Принцип самооценности дошкольного детства, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность каждого периода заключается в том, что он позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и

норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач опирается на характерные для определённого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДОк содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к

самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип преемственности, заложенный в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Возрастные особенности детей от 1,5- 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а так»

перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы

деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надшапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображен на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-то предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют раз связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый: словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наши его

звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с

взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я!». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает—проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки, соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию— проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; —опрятности; говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и—детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;—игрушек. Речь становится

полноценным средством общения с другими детьми; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую ситуацию, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет задачу; играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных – небольшими группами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится в наблюдениях; двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание – культуры и искусства; проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды - аппликация); движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание	Результат
<p>- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре, представления об окружающей действительности.</p> <p>- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных</p>	<p>Люди (взрослые и дети).</p> <p>Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки.</p> <p>Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.</p> <p>Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Семья.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание</p>	<p>Достижения ребёнка «Что нас радует».</p> <p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда</p>

<p>состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>-</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя».</p> <p>По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p>Труд.</p> <p>Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p> <p>Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>называет) свою игровую роль,</p> <p>выполняет игровые действия в соответствии с ролью; охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p> <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> <p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p>игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p>общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или</p>
---	---	--

		<p>взрослым;</p> <p>игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично;</p> <p>игровые действия однообразны;</p> <p>предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; выполняет некоторые действия-самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p>наблюдение за взрослыми, сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>
--	--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание	Результат
<p>-</p> <p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.</p> <p>При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия.</p> <p>Ребенок подбирает</p>	<p>Достижения ребёнка «Что нас радует».</p> <p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и</p>

<p>детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>- Сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми- слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и</p>	<p>пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множества предметов.</p> <p>Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».</p> <p>Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</p> <p>В процессе ознакомления с</p>	<p>явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>активно использует «опредмеченные»- слова-названия для обозначения формы;</p> <p>начинает пользоваться общепринятыми- словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим, он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p> <p>Вызывает озабоченность и</p>
--	---	--

<p>результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>требует совместных усилий педагогов и родителей</p> <p>ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p>малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>ребенка отсутствует стремление учитывать</p>
---	---	--

		<p>свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>равнодушен к природным объектам;</p> <p>ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</p>
--	--	---

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание	Результат
<p>- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения</p>	<p>Связная речь.</p> <p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.</p> <p>Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p>Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.</p> <p>Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и</p>	<p>Достижения ребёнка «Что нас радует».</p> <p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</p> <p>Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>

<p>понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, - особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p>Грамматическая правильность речи.</p> <p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.</p> <p>Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p> <p>Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: в звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое произношение еще не требует специальной</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p> <p>ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. самостоятельно вступает в речевой-контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого- этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>
--	--	---

	<p>коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p>Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.</p>	
--	--	--

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание	Результат
<p>– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>– Активизировать</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).</p> <p>Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать</p>	<p>Достижения ребёнка «Что нас радует».</p> <p>- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>

<p>освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>– невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации;</p> <p>- пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами;</p> <p>- теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>– недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>– ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>– различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 74 – самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает</p>
--	---	---

	<p>ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя-элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>	<p>простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи),</p> <ul style="list-style-type: none"> - научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
--	---	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание	Результат
- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и	Достижения ребёнка «Что нас радует».

<p>освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг- на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. 	<p>лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.</p> <p>Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на</p>	<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые- движения в самостоятельную двигательную деятельность. <p>Вызывает озабоченность и</p>
--	---	--

	<p>месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно - силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>	<p>требует совместных усилий педагогов и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) - ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, - не инициативен; малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных, минимальных.
--	--	---

2.6. Виды детской деятельности.

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем); - развивающие; - музыкальные.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование, замещение.</p>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь</p>

общего результата.	основное средство общения.
Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование.
Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.	Самообслуживание; Труд в природе.
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов.
Музыкальная деятельность – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство: - пение; - музыкально-ритмические движения.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	- Чтение (слушание); - Обсуждение; - Рассказывание; - Ситуативный разговор.
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.); - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные. Катание на санках, велосипеде.

2.7. Перспективно-тематическое планирование

Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время – неделю становится объединяющей, например, «Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Зима», «Новый год», «Посуда», «Наш город». Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Поэтому наш детский сад и каждая возрастная группа работает по календарно-тематическому планированию.

Перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

недели	Темы
Сентябрь. 1неделя	Здравствуй, детский сад (адаптация)
Сентябрь. 2неделя	Здравствуй, детский сад (диагностика)
Сентябрь. 3неделя	Художница осень
Сентябрь. 4неделя	Дружно ходим в детский сад
Октябрь. 1неделя	Затейница осень
Октябрь. 2неделя	Наши меньшие друзья (домашние животные)
Октябрь. 3неделя	Овощи и фрукты – полезные продукты
Октябрь. 4неделя	В осеннем лукошке всего понемножку (ягоды и грибы)
Ноябрь. 1неделя	Родина – мой край родной
Ноябрь. 2неделя	Правила дорожные всем нам знать положено
Ноябрь. 3неделя	Моя мамочка и я – лучшие друзья
Ноябрь. 4неделя	Наши меньшие друзья (домашние птицы)
Декабрь. 1неделя	Зимушка – зима к нам пришла сама
Декабрь. 2неделя	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)
Декабрь. 3неделя	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)
Декабрь. 4неделя	Новый год у ворот
Январь. 2неделя	Зимние чудеса
Январь. 3неделя	Зимние игры и забавы
Январь. 4неделя	Животные Севера
Февраль. 1неделя	Народные игры и обычаи
Февраль. 2неделя	Волшебный сказочный мир
Февраль. 3неделя	Мир забавных стихов
Февраль. 4неделя	Наша армия родная

Март. 1неделя	Мама – солнышко моё
Март. 2неделя	Все профессии важны
Март. 3неделя	Растения весной
Март. 4неделя	Дети и взрослые
Апрель. 1неделя	Возвращение певцов (перелётные птицы)
Апрель. 2неделя	Весна в лесу
Апрель. 3неделя	Шестилапые малыши (насекомые)
Апрель. 4неделя	Весенний день год кормит (труд людей весной)
Май. 1неделя	Живёт мой край под мирным небом
Май. 2неделя	Моя любимая семья
Май. 3неделя	Мир вокруг нас
Май. 4неделя	Я люблю свой детский сад

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня пребывания детей в группе

В период адаптации, режим выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Возможно сокращение продолжительности прогулки в связи с неблагоприятными погодными условиями (санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление № 26 от 15 мая 2013 года об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13) п.11.5).

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня (учебный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Утренний приём, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, труд, утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры, подготовка к НОД, трудовые поручения
9.00 - 9.45	Непосредственно образовательная деятельность
9.45– 10.20	Самостоятельная деятельность
10.20 – 10.35	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак
10.35 -11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдение, экспериментирование, инд. работа, двиг. игра, самост. дея-ть), возвращение с прогулки
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, психогимнастика, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, инд.

	работа
15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
15.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой

**Режим дня
(летне-оздоровительный период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний приём, осмотр, игры, общение, труд, утренняя гимнастика
8.10 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.10	Деятельность эстетически-оздоровительного цикла, самостоятельная деятельность
10.10 – 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак
10.20 -11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдение, экспериментирование, инд. работа, двиг. игра, самост. дея-ть), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика, инд. работа
15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику, полдник, самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой

3.2. Учебный план

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол- во раз в неделю	Длительность
Познавательное развитие	2	8-10 минут
Развитие речи	1	8-10 минут
Изобразительная деятельность	2	8-10 минут
Физическая культура	3	8-10 минут
Музыка	2	8-10 минут
Общее количество	10	1 ч 30 минут

3.3. Расписание непосредственно образовательная деятельность с детьми

Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
ПНД.	<u>1)9.45-9.55</u> Музыкальная деятельность	<u>2)15.00-15.10(1п)/</u> <u>15.15-15.25(2п)</u> Изобразительная деятельность (Рисование)
ВТР.	<u>1) 9.00-9.08(1п)</u> <u>9.18-9.26(2п)</u> Коммуникативная деятельность (речевое развитие)	<u>2)15.00-15.10(1п)/</u> <u>15.5-15.25(2п)</u> Двигательная деятельность (в зале)
СРД.	<u>1)9.00-9.08(1п)</u> <u>9.18-9.26(2п)</u> Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	<u>2)15.15-15.25</u> Двигательная деятельность (в группе)
ЧТВ.	<u>1) 9.00-9.08(1п)</u> <u>9.18-9.26(2п)</u> Познавательно-исследовательская деятельность (1,2, 3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)	<u>2)15.00-15.10(1п)/</u> <u>15.15-15.25(2п)</u> Двигательная деятельность (в зале)
ПТН.	<u>1)9.35-9.45</u> Музыкальная деятельность	<u>2)15.10-15.18(1п)/</u> <u>15.28-15.36(2п)</u> Изобразительная деятельность (Конструирование/ Лепка)

Объем недельной образователь- ной нагрузки	10 занятий 1ч.30мин.
--	--------------------------------

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей:

- изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в детском саду, группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы по взаимодействию с родителями группы №3 на 2019– 2020 учебный год

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
--------------	--------------------

СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»
ОКТЯБРЬ	1.Советы: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья». 2. День открытых дверей «Разговор о правильном питании».
НОЯБРЬ	1.Советы : «Помните-здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей раннего возраста»
ДЕКАБРЬ	1.Советы медсестры: «Профилактика гриппа» 2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»
ЯНВАРЬ	1.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья» 2.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка начинается с семьи» 3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»
ФЕВРАЛЬ	1.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке» 2.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 3.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой»
МАРТ	1.Советы : «Здоровая семья-здоровый малыш». 2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку». 3.Анкетирование родителей: «Правила дорожного движения».
АПРЕЛЬ	1.Советы медсестры: «Ветрянка –что это?» 2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье» 3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»
МАЙ	1.Советы медсестры: «Закаливание летом» 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3.Родительское собрание: « Роль семьи в речевом развитии ребёнка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон - «центры», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе созданы:

Центры	Наполняемость	Образовательные области
Центр двигательной деятельности	Предметы для ОРУ (кубики, султанчики, ленточки, верёвочки), кольцеброс, кегли, мячи разных размеров, маски, мешочки с песком, массажные коврики, дорожка со следами, модели для выполнения упражнений и др.	Физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы, детская мебель (кровать, диван, пуфы), набор резиновых игрушек, набор чайной посуды, кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, коляски, телефоны, сундук с одеждой для ряжения и др.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Центр развивающих игр	Настольно-печатные игры типа лото, парочки, пазлы, мозаики. Игры по сенсорному развитию – кубики, фигуры, вкладыши, шнуровки, прищепки и др.	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.
Музыкально-театральный центр	Игрушки-погремушки, музыкальные инструменты, разные виды театра: би-ба-бо, настольный плоскостной, ширма, маски, книги, иллюстрации к сказкам и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие,
Центр книги	Книжки – малышки, книжки-игрушки, магнитная доска, кукла, настольные игры, наборы картин, альбомы и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.
Центр изобразительного творчества	Различные изобразительные средства: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, трафареты, шаблоны, бумага, пластилин, стеки. Раскраски на каждого ребёнка. Творческие работы детей и родителей и др.	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие
Центр конструирования	Напольный крупный строитель, конструкторы «Лего» разной величины, набор мелкого деревянного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и т.д.), инструменты, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных) и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Центр познавательно-исследовательского	Плакат о времени года, часы-природы, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности с водой и песком, дидактические игры по экологии, карточки-картинки с	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-

льской деятельност и	объектами природы. Подборка из бросового материала (киндер-контейнеры, пробки, пуговицы и.т.д.); подборка из природного материала (шишки, жёлуди, семена). Разные виды круп (рис, фасоль, горох, греча), сухой бассейн (горох) игрушки и формочки для игр.	коммуникативное развитие, познавательное развитие
-------------------------------------	--	--

Методы и формы образовательной деятельности

Название	Определение метода	Применение
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Передача информации детям в кратчайшие сроки.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств. - Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок. - Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.
Практические	- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. - Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - упражнения; - интегративная деятельность; - ситуативный разговор; беседа; - рассказ; чтение; - проблемная ситуация;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная игра с воспитателем; - совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе); - игра; - чтение, беседа, рассматривание; - наблюдения; - педагогическая ситуация; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - рассматривание; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - чтение; обсуждение; рассказ; - игра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; проблемная ситуация; - рассказ; беседа; - интегративная деятельность.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - игра.
---------------------------------------	---

3.6. Перечень методических пособий, материалов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда группы проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, изобразительные и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками. Однако, в связи с не достаточным финансированием ДОО, материально-техническое оснащение не в полном объеме соответствует требованиям, на группе имеется только магнитофон, поэтому есть потребность и в других средствах передачи информации: диапроектор, телевизор с DVD воспроизведением, ноутбук. Ребёнок 21 века растёт в современном мире, полном инновационных коммуникативных технологий, поэтому его пребывание в детском саду, не должно отставать от технического прогресса.

Список литературы:

1. Т.В.Цветкова «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»Сфера; 2014.
2. Т. В. Цветкова «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО»; Сфера; 2015.
3. И. С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет»; Детство-Пресс; 2015
4. Т.И.БабаеваА.Г.Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016
5. А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст; Карапуз – Дидактика; Москва; 2008

6. Н.В.Гончарова , З.А. Михайлова «План-программа образовательно – воспитательной работы в детском саду.» «Детство – Пресс 2002
7. Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду – как работать по программе «Детство»
8. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть) Детство – Пресс 2016
9. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (2 часть) Детство – Пресс 2016
10. З.А.МихайловаИ.Н.Чеплашкина «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста – как работать по программе «Детство» Детство – Пресс 2015
11. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» Волгоград 2012
12. Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Учитель – Волгоград 2016
13. А.В.Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 -3 лет» Детство – Пресс 2016
14. Хрестоматия для малышей; Москва; 1997
15. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Детство – Пресс 2014.
16. М.М.Давыдова «Развивающие игры для детей» Москва 2001
17. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Метода 2013
18. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001
19. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение 1987
20. И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш» Просвещение 1992
21. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015
22. И.А.Рындина, О.Н. Небыкова «Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа «Учитель» 2016.
- 23.1 Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе»; Метода; 2013
- 24.Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»; Детство – Пресс; С-П; 2014
25. Хрестоматия для малышей; Москва; 1987

26. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть)
Детство – Пресс 2016
27. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (2 часть)
Детство – Пресс 2016
28. Т.И.Бабаева А.Г. Гогоберидзе Комплексная образовательная программа
дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016
29. Н.В.Гончарова , З.А. Михайлова «План-программа образовательно –
воспитательной работы в детском саду.» «Детство – Пресс 2002
30. Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду – как работать по
программе «Детство»
31. М.М.Давыдова «Развивающие игры для детей» Москва 2001
32. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных
областей в первой младшей группе детского сада» Метода 2013
33. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой
младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.
Детство – Пресс 2015
34. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001
35. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение 1987
36. И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш» Просвещение 1992
- 37.
- 38.